

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
чтение, 1 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «**Чтение**» составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15; вариант 1.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в 1 классе, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и его практическая значимость. Программа обучения носит элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико – синтетического метода, в который внесён ряд изменений. Обоснование изменений подробно даётся в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А. К. Аксёновой, С. И. Ильиной и «Методических рекомендаций по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)», авторы Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.

Наряду с аналитико – синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Определённая свобода в распределении материала по четвертям обучения даёт возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребёнка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который

доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря» либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми, не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идёт очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развёртывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется работа не только со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Содержание программы в 1 классе представлено в двух разделах, отражающих направления освоения курса: «Подготовка к усвоению грамоты» и «Обучение грамоте».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на предмет «Чтение» выделено: в 1 классе – 3 часа в неделю, в год 99 часов.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Подготовка к усвоению грамоты.	12			

2	Обучение грамоте.	87			
	Всего:	99			

5. Содержание учебного предмета «Чтение», 1 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Подготовка к усвоению грамоты.	<p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i> Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>
2	Обучение грамоте.	<p><i>Формирование элементарных навыков чтения.</i></p> <p>Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями</p>

		<p>согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>1 – ый этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>2 – ой этап. Изучение звуков и букв: ш, л, а, х, н, р.</p> <p>3 – ий этап. Изучение звуков и букв: п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>4 – ый этап. Изучение звуков и букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p>
--	--	---

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты (к окончанию 1 класса):

1. Положительное отношение к школе, к урокам русского языка.
2. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности.
3. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
4. Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
5. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
6. Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий и действий одноклассников.
7. Слушать указания и инструкцию учителя, решая познавательную задачу.
8. Ориентироваться в «Букваре» (на форзацах страницах учебной книги, в условных обозначениях).
9. С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в «Букваре», учебных пособиях, учебных материалах.
10. Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).
11. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
12. Слушать собеседника и понимать речь других.
13. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).

14. Принимать участие в диалоге.
15. Принимать участие в работе парами и группами.
16. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты (к окончанию 1 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно читать текст вслух по слогам; - пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; - участвовать в коллективной работе с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - читать текст в слух; - выделять главных действующих героев с помощью учителя; - читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

Базовые учебные действия (к окончанию 1 класса)

БУД	По окончанию 4 класса у обучающегося будут сформированы	По окончанию 1 класса у обучающегося будут сформированы
Личностные учебные действия:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными

		особенностями. Принимает элементарные правила поведения
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь
Регулятивные учебные действия	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем

	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.
	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов	Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.
	Умение читать	Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.
	Умение писать	Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
---	--	------------

п/п		
I. Учебники для учащихся		
1. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2017.	2. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Ч.2. М.: Просвещение, 2017.	100% обеспечение
II. Технические средства обучения		
1. Проектор		1
2. Компьютер		1
3. Экран		1
III. Учебная мебель		
Парты ученические		6
Стулья ученические		12
Стол учительский		1
Компьютерный стол		
Стул мягкий учительский		1
Шкафы		3
IV. Учебное оборудование		
1. Сюжетные картины		
2. Предметные картинки		
3. Карточки Домана		
4. Диски Домана		

8. Календарно-тематическое планирование: чтение, 1 класс

№ П/ П	Тема раздела, урока.	Кол - во часов	Дата проведе ния	Основные виды учебной деятельности.

I	Подготовка к усвоению грамоты.	12		
1	Первый день в школе. Летний отдых.	1		Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.
2	Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Курочка Ряба».	1		Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.
3	Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Колобок».	1		Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету на дорожке.
4	Слово. Название предметов (игрушки).	1		Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно – графической схемы слов. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру с использованием шаблонов и трафаретов.
5	Слово.	1		Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно – графической схемы слов. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру с использованием шаблонов и трафаретов.
6	Слово. Работа по содержанию сказки "Три медведя".	1		Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно – графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка элементов иллюстрации по контуру и рисование с использованием шаблонов и трафаретов.
7	Слово. Работа по содержанию сказки "Репка".	1		Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно – графических изображений. Условно – графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее

				«чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения.
8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно – графическим изображением.	1		Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно – графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.
9	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1		Составление предложений по картинке, их фиксация условно – графическим изображением и последующее «чтение».
10	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно – графическое изображение и «чтение».	1		Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно – графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
11	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно – графическое изображение слов.	1		Беседа на заданную тему с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно – графической записи слитно и по слогам. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.
12	Знакомство с новой формой условно – графической записи предложения.	1		Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно – графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской). Обводка и дорисовывание бордюра.
II	Обучение грамоте.	89		
13	Звук и буква А, а.	1		Выделение звука а из слов. Работа со схемой слова.
14	Звук и буква А, а.	1		Выделение звука а из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.

15	Звук и буква У, у.	1		Выделение звука у из слов. Работа со схемой слова.
16	Звук и буква У, у.	1		Выделение звука у из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
17	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов.	1		Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.
18	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов.	1		Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Работа со схемой слова и схемой предложения.
19	Звук и буква М, м. Слова, которые начинаются со звука и буквы М, м.	1		Выделение звука м из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
20	Звук и буква М, м. Слова, которые начинаются со звука и буквы М, м.	1		Выделение звука м из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
21	Обратные слоги ам и ум. Звукобуквенный анализ слогов.	1		Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
22	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ам-ма, ум-му.	1		Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
23	Звук и буква О, о.	1		Выделение звука о из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
24	Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слогов.	1		Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.

25	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М, м, О, о.	1		Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ – СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
26	Звук и буква Х, х. Выделение звука х и знакомство с буквой Х, х. Слова, которые начинаются со звука х.	1		Выделение звука х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г – СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
27	Составление и чтение обратных слогов ах, ох, ух, прямых и открытых слогов ха, хо, ху. Сравнительный звукобуквенный анализ данных слогов.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
28	Звук и буква С,с. Слоги и слова со звуком и буквой с.	1		Выделение звука с из слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слова <i>сом</i> . Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
29	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ас-са, ос-со.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
30	Звук и буква Н, н.	1		Выделение звука н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
31	Слоги обратные и прямые	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

	открытые и слова со звуком и буквой Н,н.			Чтение слоговых таблиц. Чтение слов (ГС, Г – СГ, СГ – С, СГ – СГ, ГС – СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной информацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
32	Звук и буква ы.	1		Выделение звука ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом - сомы).
33	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой ы.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
34	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сом, нос).	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
35	Звук и буква Л, л.	1		Выделение звука л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
36	Слоги и слова с буквой Л, л. Предложение.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
37	Слова с изученными буквами. Предложения с данными словами.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

38	Звук и буква В, в.	1		Выделение звука в из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
39	Слоги и слова со звуком и буквой В, в.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС – СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
40	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС – СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
41	Звук и буква И, и.	1		Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где она является союзом. Выделение звука и в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
42	Слоги и слова со звуком и буквой И, и.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных звуков ы - и . Чтение слов со слоговой структурой (Г – СГС, Г – СГ – СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
43	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных звуков ы - и .

	слоговых структур, и предложений с данными словами.			Чтение слов со слоговой структурой (Г – СГС, Г – СГ – СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
44	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных звуков ы - и . Чтение слов со слоговой структурой (Г – СГС, Г – СГ – СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
45	Звук и буква Ш, ш.	1		Выделение звука ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
46	Слоги и слова со звуком и буквой Ш, ш.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Чтение слов с различной слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
47	Слова, состоящие из слогов с буквой ш. Предложение.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных звуков с - ш . Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
48	Звук и буква П, п.	1		Выделение звука п из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
49	Слоги и слова со звуком и буквой П, п. Предложение.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.

				Практические упражнения в правильном произнесении чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
50	Звук и буква т. Слоги и слова с буквой Т.	1		Выделение звука т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
51	Трехбуквенные закрытые слог и слова «там», «тот», «тут» со звуком и буквой т.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
52	Большая буква в именах людей.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
53	Звук и буква к. Слоги и слова с буквой К, к.	1		Выделение звука к из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
54	Слоги и слова с буквой К, к.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы.

				Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
56	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
57	Звук и буква з. Слоги и слова с буквой з.	1		Выделение звука з из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
58	Слоги и слова со звуком и буквой з в твердом и мягком вариантах.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков з и с . Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
59	Звук и буква р, р. Слоги и слова с буквой Р, р.	1		Выделение звука р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
60	Имена людей на букву Р. Предложения со словами, имеющими букву Р.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
61	Звук и буква й. Слоги и слова с буквой ж в начале слова.	1		Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
62	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова с буквой ж в начале	1		Выделение звука ж из слов. Чтение слоговых таблиц.

	слова.			Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
63	Слоги и слова со звуком и буквой ж в середине слова.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
64	Дифференциация звуков и букв ж-ш.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков ж и ш . Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
65	Звук и буква б. Слоги и слова с буквой б.	1		Выделение звука б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
66	Слоги и слова со звуком и буквой б в твердом и мягком вариантах. Клички животных.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
67	Дифференциация звуков и букв Б, П. Парные звонкие и глухие согласные. Слоги и слова с буквами б – п.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков б и п . Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
68	Звук и буква д. Слоги и слова с буквой д.	1		Выделение звука д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

69	Предложения со словами, имеющими звук и букву Д, д.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков д и т . Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
70	Слова и слоги со звуком и буквой Д в твердом и мягком вариантах. Закрытый четырехбуквенный слог со стечением согласных на конце.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков д и т . Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.
71	Звук и буква Г, г. Слоги и слова с буквой г.	1		Выделение звука г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
72	Слова и слоги со звуком и буквой г в твердом и мягком вариантах.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков г и к . Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
73	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков г и к . Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
74	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков г и к . Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
75	Буква Ъ.	1		

76	Буква ь.	1		Выделение звука г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
77	Слова с буквой ь на конце и в середине слова.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
78	Звук и буква Е, е.	1		Выделение буквы е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
79	Буква Е как показатель мягкости согласных.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
80	Звук и буква Я, я. Слова с буквой я в начале слова.	1		Выделение буквы я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
81	Буква Я в конце слова после согласных. Буква Я как показатель мягкости согласных.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
82	Звук и буква ю. Слова с буквой ю в начале слова.	1		Выделение буквы ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Дифференциация звуков и букв У - Ю, в т. ч. после согласных.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков и букв у и ю. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
84	Звук и буква Ё, ё	1		Выделение буквы ё в словах.

				Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
85	Дифференциация звуков и букв Ё - О, в т. ч. после согласных.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация звуков и букв ё и о. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
86	Звук и буква Ч, ч. Слова с буквой ч в начале.	1		Выделение буквы ч в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
87	Слова со звуком и буквой Ч, ч.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
88	Звук и буква Ф, ф. Слова с буквой ф в начале.	1		Выделение буквы ф в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
89	Слоги и слова с буквами Ф, ф.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
90	Звук и буква ц. Слова с буквой ц в начале.	1		Выделение буквы ц в словах. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
91	Слоги и слова с буквами Ц, ц.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
92	Звук и буква э.	1		Выделение звука э в словах. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.

				Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
93	Слова с буквой Э. Предложения и текст.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
94	Звук и буква Щ, щ.	1		Выделение звука щ в словах. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
95	Слова с буквой Щ, щ. Предложения и текст.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
96	Буква ъ. Слова с разделительной буквой ъ и без нее.	1		Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
97	Буква ъ. Слова с разделительной буквой ъ и без нее.	1		Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
98	Чтение и дифференциация слов с ъ и Ъ.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация букв ъ и Ь . Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текстов с опорой на схемы и иллюстрации.